Gut gemeint, aber trotzdem problematisch - Wie können wir Unterrichtsmaterialien antisemitismus- & rassismuskritisch prüfen?

Gina Buchwald-Chassée (Comenius-Institut) &
Phillip Angelina (FAU Erlangen-Nürnberg)
vom FOERBICO-Team

FOERBICO

https://oer.community

narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Über FOERBICO

FOERBICO: Offene Bildungspraktiken in religionsbezogenen Communities – für ein koordiniertes OER-Ökosystem.

Laufzeit: Mai 2024 – April 2027

Partner: Comenius-Institut · FAU Erlangen-Nürnberg · Goethe-Universität Frankfurt a.M.

Gefördert vom:
Bundesministerium für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend

OER-Strategie

© Bundesministerium für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMBFSFJ)

Ziele:

- **OER-Communities stärken**
  Gemeinsam OER entwickeln, teilen und nutzen.
- **Qualität sichern**
  Standards für OER in der religiösen Bildung.
- **Community-Hub aufbauen**
  Akteur:innen und Ressourcen im Sinne einer *Community of Communities* vernetzen.
- **Offene religiöse Bildung fördern**
  Etablierung konfessionsübergreifender OEP und einer Kultur des Teilens in der Religionspädagogik.

CC BY

FOERBICO

https://oer.community

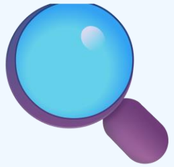
narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Das Problem:



Material mit Ziel Antisemitismus & Rassismus kritisch zu begegnen wird erstellt



Redaktion mit grundlegenden Kompetenzen prüft Material, es wirkt fachlich korrekt & wird veröffentlicht



Es beinhaltet dennoch kritische Elemente, somit werden Stereotype etc. reproduziert und auch von Nutzenden vermutlich nicht auf Anhieb erkannt

CC BY
FOERBICO

https://oer.community

narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

„ Das [Material/OER] muss nicht perfekt sein, sondern es kann eben perfekt werden, auch erst dann, wenn man es für die bestimmte Lehrgruppe einsetzt (Interview 10, Pos. 13). “

CC BY
FOERBICO

https://oer.community

narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Spannungsverhältnis in der antisemitismus- und rassismuskritischen Bildung

»Indem wir diesen mythischen Text abdrucken, reproduzieren wir rassistische Stereotype. Da es in dieser Handreichung darum geht, uns solche uns unbewusst prägende Mythen bewusst zu machen, um sie bearbeiten und über winden zu können, drucken wir diesen Text dennoch ab. Hier zeigt sich eine grundsätzliche Spannung rassismuskritischer pädagogischer Praxis: um etwas zu bearbeiten, müssen wir es notwendigerweise zur Sprache bringen. Damit wiederholen wir auch Momente jener Gewalt, die wir aus der Welt schaffen wollen« (Wollrad 2023, 13).

FOERBICO

https://oer.community

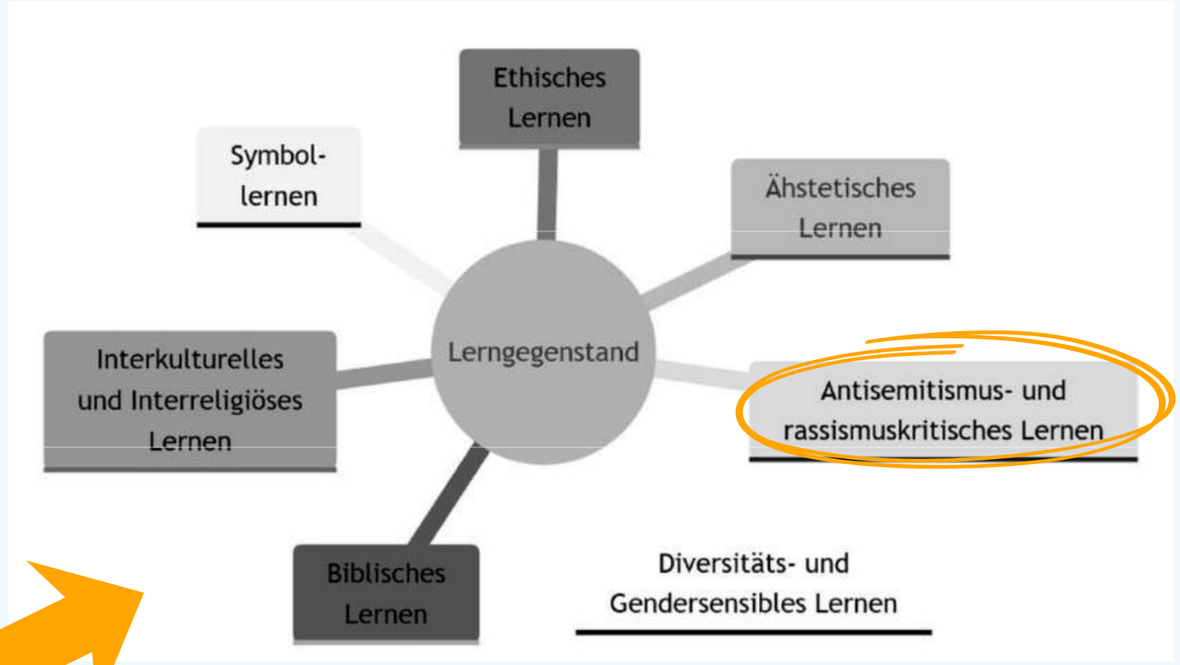
narrt Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Erste Lösungsansätze - Qualitätskriterien:

Die vier Dimensionen der OER-Qualität

1.	**Rechtliche Qualität**	Rechtssichere OER benötigen transparente Lizenzangaben, korrekte Quellen und einen bewusst reflektierten Umgang mit geschützten Inhalten – auch bei KI-generierten Materialien.
2.	**Technische Qualität**	OER müssen langfristig zugänglich, barrierearm und interoperabel sein. Offene Formate, Metadaten, Exportierbarkeit und barrierefreie Gestaltung sind hierfür zentral.
3.	**Pädagogisch-didaktische Qualität**	Qualitative OER ermöglichen zielgruppenorientiertes Lernen, klare Strukturierung, Differenzierung und vielseitige Nutzungsszenarien. Sie regen eigenständiges Denken, Reflexion und Transfer an.
4.	**Religionspädagogische Qualität**	OER im Religionsunterricht benötigen fachliche Fundierung: Subjektorientierung, Pluralitätsfähigkeit, Elementarisierung sowie Perspektiven für biblisches, ästhetisches oder interreligiöses Lernen. Sie sollen religiöse Deutungsprozesse sichtbar machen und kritisch-reflexiv begleiten.



https://oer.community/qualitaet/

CC BY

FOERBICO

https://oer.community

narrt Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Antisemitismus- und rassismuskritisches Lernen

Aus den FOERBICO Qualitätskriterien:

- Das Material verdeutlicht, dass Antisemitismus und Rassismus strukturelle Macht- und Gewaltverhältnisse sind, und vermeidet ihre Reduktion auf individuelles Fehlverhalten.
- Kolonialismus und seine Nachwirkungen werden thematisiert, einschließlich ihrer Rolle in der Verbreitung und Verfestigung rassistischer Denkmuster.
- Das Material macht vielfältige jüdische, kulturelle und religiöse Perspektiven sichtbar und lässt Menschen unterschiedlichen Glaubens und gesellschaftlicher Zugehörigkeit authentisch zu Wort kommen (z. B. durch Zitate, Biografieausschnitte, Medienbeiträge).
- Stereotype, Zuschreibungen und Überlegenheitsnarrative werden kritisch hinterfragt, insbesondere solche aus christlicher Theologie, eurozentrischen Weltbildern oder kolonialen Kontexten.
- Bildauswahl und Beispiele vermeiden einseitige Darstellungen (z. B. im Judentum nicht nur orthodoxe Gläubige zeigen).
- Das Material schafft Räume zur Selbstreflexion über die eigene Position und Verantwortung in einer von Vielfalt geprägten Gesellschaft.

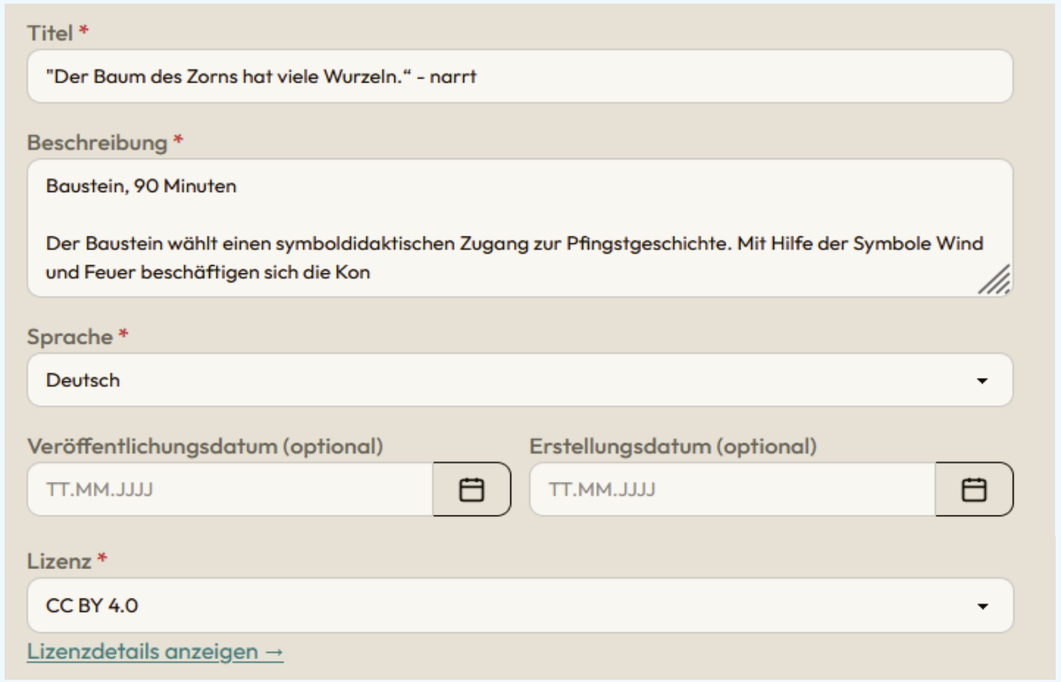
CC BY
FOERBICO

https://oer.community

narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Erste Lösungsansätze - Metadaten:





https://oer.community/metadaten-die-unsichtbare-infrastruktur-offener-bildung/

CC BY

FOERBICO

https://oer.community

narrt Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Metadaten: Materialien sichtbar, einordbar und kritisch prüfbar machen

Metadaten strukturieren Informationen über Unterrichtsmaterialien und können Ansatzpunkte für eine antisemitismus- und rassismuskritische Prüfung schaffen.

Schlagwörter: Inhalte und Themen erschließen sowie Auffindbarkeit verbessern
Beschreibungen: Herkunft, Perspektiven und Darstellungsweisen erläutern sowie problematische Narrative und fehlende Perspektiven kenntlich machen
Didaktische Einordnung: Lehrplanbezüge, Kompetenzen und Zielgruppen abbilden sowie Hinweise zur kritischen Kontextualisierung und Verwendung ergänzen
Gemeinsame Vokabulare: Eine gemeinsame Grundlage für Beschreibung, Verschlagwortung und Recherche schaffen sowie Begriffe, Definitionen und Beziehungen transparent machen

Herausforderung: Wie lassen sich gemeinsame Standards entwickeln, die Verständigung und Auffindbarkeit ermöglichen, ohne die Komplexität antisemitismus- und rassismuskritischer Perspektiven zu vereinheitlichen?

CC BY

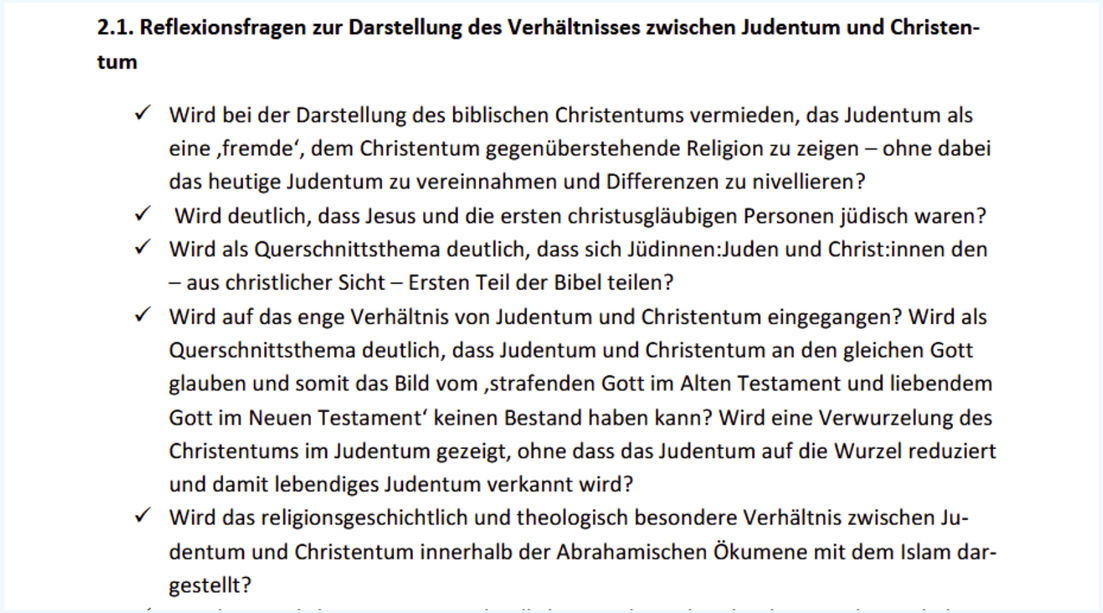
FOERBICO

https://oer.community

narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Erste Lösungsansätze - Fragenkatalog:



2.1. Reflexionsfragen zur Darstellung des Verhältnisses zwischen Judentum und Christentum

- ✓ Wird bei der Darstellung des biblischen Christentums vermieden, das Judentum als eine ‚fremde', dem Christentum gegenüberstehende Religion zu zeigen – ohne dabei das heutige Judentum zu vereinnahmen und Differenzen zu nivellieren?
- ✓ Wird deutlich, dass Jesus und die ersten christusgläubigen Personen jüdisch waren?
- ✓ Wird als Querschnittsthema deutlich, dass sich Jüdinnen:Juden und Christ:innen den – aus christlicher Sicht – Ersten Teil der Bibel teilen?
- ✓ Wird auf das enge Verhältnis von Judentum und Christentum eingegangen? Wird als Querschnittsthema deutlich, dass Judentum und Christentum an den gleichen Gott glauben und somit das Bild vom ‚strafenden Gott im Alten Testament und liebendem Gott im Neuen Testament' keinen Bestand haben kann? Wird eine Verwurzelung des Christentums im Judentum gezeigt, ohne dass das Judentum auf die Wurzel reduziert und damit lebendiges Judentum verkannt wird?
- ✓ Wird das religionsgeschichtlich und theologisch besondere Verhältnis zwischen Judentum und Christentum innerhalb der Abrahamischen Ökumene mit dem Islam dargestellt?

Selbstreflexion & Sensibilisierung für Fallstricke: Fragen, die zur Vertiefung & zum Nachdenken anregen, ohne vorgefertigte Antworten zu präsentieren

https://narrt.de/wp-content/uploads/2024/02/Fallstricke.pdf

CC BY
FOERBICO

https://oer.community

narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Grenzen der Ansätze

1

Der Fokus liegt auf Materialproduktion und nicht auf der öffentlichen Redaktion von Materialien.

2

Diese Ansätze bieten eine Grundlage für Reflexion, aber deuten nicht auf konkrete Reproduktion von antisemitischer Stereotypen.

3

Erstellende Personen werden mit diesen Ansätzen alleine zur Verantwortung genommen, dies kann als zu kompliziert wahrgenommen werden.

CC BY

FOERBICO

https://oer.community

narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Wie prüfen wir Unterrichtsmaterialien antisemitismus- & rassismuskritisch?

Eure Ideen sind gefragt 💡

Let´s discuss!

- Wie gehen wir mit (OER-)Materialien um, die stereotype, diskriminierende oder problematische Darstellungen enthalten?
- Werden durch Qualitätskriterien, Reflexionsfragen sowie Metadaten Formulare problematische Inhalte erkenntlich und sind das angemessene Formen für antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik?
- Wie erfolgt eine Materialprüfung praktikabel, transparent & ressourcenschonend?
- Welche Metadaten, Schlagworte und Kategorien unterstützen einen reflektierten & verantwortungsvollen Umgang mit den Materialien?

CC BY
FOERBICO

https://oer.community

narrt
Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religions-pädagogik und Theologie

© Netzwerk antisemitismus- und rassismuskritische Religionspädagogik und Theologie (narrt)

Herzliche Einladung!

FOERBICO Tagung 2.-3. Februar 2027

Offen. Vernetzt. Zukunft.

Open Education in (religionsbezogenen) Communities

GOETHE UNIVERSITÄT FRANKFURT AM MAIN

Comenius-Institut
Evangelische Arbeitsstätte für Erziehungswissenschaft e.V.

FAU Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

https://tinygu.de/foerbico2027